

ชื่อวิจัย รายงานผลการนิเทศครูผู้สอน การสอนอ่านเขียน โดยการแจกลูกสะกดคำ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ “4ก” สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ้านกรวด 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ผู้ทำวิจัย สิตานันท์ ชาญประโคน

ปี พ.ศ. 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและพัฒนาเอกสารแนวทางการสอนอ่านเขียน โดยการแจกลูกสะกดคำ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ “4ก” สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับแนวทางการสอนอ่านเขียน โดยการแจกลูกสะกดคำ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ “4ก” สำหรับครูผู้สอนก่อนและหลังการพัฒนา 3) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ้านกรวด 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่มีต่อแนวทางการสอนอ่านเขียน โดยการแจกลูกสะกดคำ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ “4 ก” 4) เพื่อศึกษาผลการอ่านเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ้านกรวด 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาคั้งนี้ ประกอบด้วย ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ้านกรวด 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 12 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนกับครูผู้สอนภาษาโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 175 คน ปีการศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในคั้งนี้ ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1) เอกสารแนวทางการสอนอ่านเขียน โดยการแจกลูกสะกดคำ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ “4ก” สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ตอน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 1) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 2) แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษา จำนวน 15 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอน จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) และการทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ Dependent Sample t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรวมเอกสารแนวทางการสอนอ่านเขียน โดยการแจกลูกสะกดคำ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ “4ก” สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.67/83.96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80
2. ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ้านกรวด 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการสอนอ่านเขียน โดยการแจกลูกสะกดคำ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ “4ก” หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01
3. ความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ้านกรวด 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่มีต่อแนวทางการสอนอ่านเขียน โดยการแจกลูกสะกดคำ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ “4ก” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66
4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ้านกรวด 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2562 โดยรวม 2 สมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ย 74.23 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

Titel	Supervision report for Grade 1 Thai language teachers about reading and writing teaching guidelines by spelling words with the "4Kor" learning process, Educational Quality Development Network Baan Kruat 3, under the Buriram Primary Educational Service Area Office 2
Researcher	Sitanan Chanprakhon
Year	2563

Abstract

This research aimed 1) to create and develop a document of reading and writing teaching guidelines by spelling words with the "4Kor" learning process for Grade 1 Thai language teachers with effective criteria 80/80 2) to compare knowledge and understanding of Grade 1 Thai language teachers about reading and writing teaching guidelines by spelling words with the "4Kor" learning process , before and after development. 3) to study the satisfaction level of Grade 1 Thai language teachers towards the reading and writing teaching guidelines by spelling words with the "4Kor" learning process. 4) to study the reading and writing results of Grade 1 students The sample consisted of 12 grade 1 Thai language teachers and 175 grade 1 students which in academic year 2019 from the schools in the Educational Quality Development Network Baan Kruat 3 under the Buriram Primary Educational Service Area Office 2. The instruments consisted of experimental tools : 1) Guidelines for teaching reading and writing by spelling words with the "4Kor" learning process for Grade 1 Thai language teachers with 4 sections, and tools used for data collection : 1) Teacher cognitive test with 4 multiple-choice type, 40 items 2) Supervision and monitoring of educational management form, 15 items 3) Questionnaire of teacher satisfaction with 5-level scale, 15 items, Data analyzed by Percentage, Mean, Standard Deviation, Efficiency (E1 / E2) and a hypothesis test using Dependent Sample t-test.

The results were found that:

1. The effectiveness of the document of reading and writing teaching guidelines by spelling words with the "4Kor" learning process for Grade 1 Thai language teachers (E1 / E2) was 84.67 / 83.96, which is 80/80 higher than the established threshold.

2. The score of knowledge and understanding of Grade 1 Thai language teachers about reading and writing teaching guidelines by spelling words with the

"4Kor" learning process after development was higher significantly at .01 level than before.

3. Overall Satisfaction of Grade 1 Thai language teachers towards the reading and writing teaching guidelines by spelling words with the "4Kor" learning process had the mean of 4.66 was at the highest level.

4. The two competencies of the Reading Test (RT) had a mean score of 74.23, which is higher than the national average.